

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

| | |
|--------------------------|------------------|
| Dato for tilsyn: | 28. marts 2019 |
| ▪ Tidspunkt: | kl. 9.00-13.15 |
| ▪ Tilsyn nr.: | 1/ 2019 |
| ▪ Type: | aftalt |
| ▪ Forrige tilsyn: | 3. december 2018 |

1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

2 Møde med skoleleder

Møde med skoleleder Pia Holm: Vi gennemgår sammen tilsynsrapportens del 2 (tidl. bilaget med basisoplysninger), som skolen forud for tilsynsbesøget har modtaget med henblik på den ajourføring som er del af dette møde. Med sig har Pia Holm en administrationsmedarbejder til at skabe overblik på del 2's pkt. M og O, og resten af bilaget klarer Pia Holm efterfølgende. Del 2 er d.d. opdateret.

Pia Holm fortæller at Specialskolen Bramsnæsvig den 25.-26/3 netop har modtaget en pris på LOS Landsmøde: <https://www.los.dk/specialskole-vinder-stor-pris/> med begrundelsen:

»Skolen har med sin neuropædagogiske forståelsesramme for øje haft stor succes med deres arbejde og har formået at gøre en vigtig forskel for børn og unge med særlige behov. På Specialskolen Bramsnæsvig har kost, fysisk aktivitet og sanseintegration været højt prioriteret, hvilket har øget børnene og de unges læring«

Der har siden seneste tilsynsbesøg ingen ændringer været i elevgruppen og personalesammensætningen. Skolen har løbende besøg af forældre til børn, som de efterfølgende nærer store ønsker om at få tildelt skoletilbud på Specialskolen Bramsnæsvig. Skoletilbuddet støder i den forbindelse med mellemrum på enkelte kommuner der er mere forbeholdne end andre når det gælder at visitere elever til skolen. Det er en problemstilling Pia Holm har et stort ønske om at kunne indkredse hvad der kan være årsag hertil, og har derfor blandt andet fokus på om der er i skolens undervisningsoverenskomst med Lejre Kommune evt. kan være noget som bør ændres (se del 2, pkt. C og del 1, pkt. 8).

Pia Holm og jeg taler om nogle af de elever jeg netop har mødt under mit tilsynsbesøg. Det er elever som jeg oplever at være inde i en positiv udvikling såvel fagligt som socialt. Det falder mig ikke svært at forstå hvorfor skolen har modtaget den tidligere nævnte pris. Skoletilbuddet oplever ifølge Pia Holm også en stigende interesse for den ekspertise som skolen og dens ansatte har, idet fagfolk udenfor skolen enten besøger skolen eller rekvirerer besøg af skolens medarbejdere hos sig.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

Kl. 9.00 Team Toppen, Dansk:

Elev (dreng, 11 år) og en lærer venter på mig i et fælleareal. Eleven synes som andre gange jeg har mødt ham forventningsfuld og imødekommende. Vi følges alle tre ind i et lille undervisningsrum, og imens stiller eleven sine mange sædvanlige spørgsmål om f.eks. hvad jeg skal bagefter, hvor jeg skal hjem etc.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Vi sætter os ved et mindre arbejdsbord, således at læreren og eleven sidder ved siden af hinanden med mig skråt overfor. Foran eleven lægges et lamineret diagram af fem farvede cirkler. Ved siden af lægges fem farvede og cirkelrunde brikker og eleven opfordres til at vælge den første brig. Den farvede brik, som angiver en aktivitet, lægges på diagrammet og dækker dermed den første post →

Post 1) Eleven skal identificere fire dufte fra små glas, og det klarer han med en vis rutine. De fire dufte ledsages af nogle fotos af det som fremkalder pågældende dufte – f.eks. kanel. Og her skal eleven fortælle hvilke der hører sammen. Det skal eleven have lidt hjælp til.

Post 2) Her skal eleven ud fra en 6-10 genstande som f.eks. på formen ligner hinanden, men hvor et par stykker har en anden farve, udpege de der er 'anderledes' ...

Post 3) Foran sig får eleven lagt fire bogstaver 'F E G H' Elevens navn begynder med et af bogstaverne, så måske vælger han derfor i denne 'opgave' at mene, at de ord som nogle billeder af ting viser alle starter med dette begyndelsesbogstav. Læreren foreslår tålmodigt at han i stedet peger på et andet, - indtil eleven vælger rigtigt.

Post 4) Her har eleven nu en tekst fra en historie printet ud i bogstaver af stor størrelse og i korte enkle sætninger (en historie om en hest og dets føl). Først læser læreren teksten velartikuleret op i almindeligt tempo og samtidigt holder hun eleven let ved hånden således at elevens pegefinger følger teksten i takt med oplæsningen. Efterfølgende skal eleven prøve at læse, og her presses eleven tilsyneladende til nær sit yderste. Han skal have megen hjælp, og det lykkes kun eleven tilsyneladende at klare nogle få ord.

Post 5) Finde fem ting i lokalet/på bordet som er grønne. Selv om den opgave synes som den nemmeste, melder eleven ud at han ikke kan mere og bliver urolig i sin stol. Hidtil har eleven og læreren arbejdet effektivt og koncentreret sammen. Og eleven forlader lokalet efter at have fået gentaget nogle gange hvad han skal resten af dagen.

Læreren fortæller mig at eleven for tiden modtager i nogle ortopædiske operationer, hvilket til tiden påvirker elevens motivationsniveau negativt (smerter og smertebehandling). I dag har han især i det lys klaret det fint.

Nu kommer læreren tilbage til undervisningslokalet sammen med to elever (piger, 15 og 16 år). Det er under tilsynsbesøgene altid spændende om den yngste af pigerne vil være med til at jeg er i lokalet sammen med hende, men da jeg i dag tidligere ankom var hun meget optaget af at jeg kom ind til hende for at hilse. I dag vil hun godt deltage i undervisningen med min tilstedeværelse. Først undervisningen kan gå i gang skal især den ældste have styr på hvad der skal ske bagefter og senere i dag i det hele taget. Læreren gennemgår med stor tålmodighed planerne, som gentages nogle gange inden læreren siger "*Inden vi går i gang med at læse, er der nu mere I vil spørge om*".

De går i gang: Igen er det en historie som er lagt over i et papir med bogstaver i stor størrelse og gjort overskuelig (en historie om at blive fra æg til en frø) (de skal på et tidspunkt ud i naturen og prøve at finde frøæg og haletudser, fortæller læreren mig). Læreren læser højt i almindeligt tempo fra papiret og de to elever, som sidder på hver side af læreren, opfordres til at følge med i teksten.

Efterfølgende tager læreren nogle fotos frem og genfortæller historien om det at blive fra æg til frø via fotos. Med mellemrum stopper læreren op og opfordrer eleverne til at give deres besyv med. Den ældste, som synes bedst fagligt er den eneste som en gang imellem byder ind, mens den yngste forekommer blot at være til stede og lytte. Forskellen mellem de to elever kan ifølge læreren have årsag i en mistolkning, idet den ældste har et verbalt sprog mens den yngste, som er næsten uden må have andre måder at udtrykke sig på end hvad jeg oplever under min observation.

Kl. 10.00 Team indskolingen, dansk:

På skolebygningens første etage møder jeg en elev (pige, 7år), som jeg af en medarbejder får at vide hvor er på vej hen. I det jeg skal samme sted, spørger jeg om hun vil vise mig vej. Eleven begyndte på skoletilbuddet for under et år siden og har under tidligere tilsyn betragtet mig med på en måde jeg vil beskrive som skepsis og utryghed. Men hun nikker til et ja, og vi følges til kælderlokalet, hvor en lærer venter pigen og mig. Samtidigt har en FC-konsulent sluttet sig til os, og eleven er nu sammen med tre voksne i et mindre lokale (ca. 5x4 m), men hun er tilsyneladende tryk nok til at acceptere dette og sætter sig ved siden af læreren ved et arbejdsbord med en tøjhund el. lign. i favnen. FC-konsulent og jeg sidder synligt overfor.

Læreren introducerer til undervisningen jeg skal overvære og fortæller, at da jeg senest observerede hende kunne

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med eksternt tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

eleven 5 bogstaver (3/12-18). Nu kan hun alle bogstaver i alfabetet og har hun stor glæde af "Læsefidusen-serien". Eleven læser nu højt op for os, og det er kun ganske lidt læreren skal understøtte elevens bestræbelser med en bogstavelyd. Eleven klarer det godt. Derefter parrer eleven billeder med tilsvarende ord herfor F.eks. 'Abe' vs. 'Foto af Abe' etc. Videre skriver eleven på en tablet, som efterfølgende programmet i tablet'en læser det skrevne højt. Hun skriver dels af efter nogle ordkort, men drister sig også til at skrive nogle enstavelsesord på eget initiativ.

Læreren og FC-konsulenten bekræfter løbende undervejs eleven i hendes bestræbelser. Og eleven udviser stor glæde og lyst ved at arbejde. Læreren har en meget tryksskabende relation til eleven, og det er tydeligt at eleven kan lide at være i situationen. Det er min vurdering at eleven udvikler sig hurtigt rent fagligt og på den parameter adskiller sig anderledes og fra langt de fleste andre elever der har deres skoletilbud på skolen.

Inden jeg ved afslutningen af tilsynsbesøget slutter af, er jeg i skolens fysiske træningshal. Her er de tre elever fra Team Toppen, som jeg beskrev i pkt. 3, i gang med fysisk træning. Pigerne er sammen med en pædagog i gang med gå-/løbebånd og motionscykel. Pædagogen sidder imellem eleverne, opmuntrer og 'træner' selv. Drengen og en pædagogisk medarbejder er på en måtte på gulvet, hvor de 'tumler'. Medarbejderen tumler således skånsomt eleven rundt på måtten, hvilket ser ud til at give eleven en god stimulation.

Det er længe siden jeg har været i dette lokale, og tænker på om det bruges i mindre omfang end tidligere, hvor jeg til gengæld mindes at jeg tidligere ofte noterede mig at der foregik megen træning – og måske for megen sat i forhold til mængden af fagundervisning. I så fald opfatter jeg dette som noget positivt – men jeg vil ved en anden lejlighed følge op på det spørgsmål.

4 Kommunikation med elever

Jeg har ingen særskilt kommunikation med elever ud over den som er beskrevet i punktet ovenfor, og så hilser jeg som vanligt på nogle forskellige elever undervejs mellem lokalene på skolen. Der hersker som vanligt en meget rolig stemning og eleverne er godt i gang sammen med medarbejdere hvor jeg kommer frem.

5 Kommunikation med medarbejdere

Også med medarbejdere har jeg kun den samtale som opstår i forbindelse med den undervisning jeg følger. Her taler vi om de pågældende elever og deres udvikling og aktuelle udfordringer.

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)
(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)
Under dette tilsynsbesøg ikke noget til rapportering.

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

- Eventuelle ændringer i undervisningsoverenskomsten med Lejre kommune
- Etik i arbejdet og kommunikationen med eleverne jf. pkt. 8
- Omfanget af fysisk træning i salen.

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med eksternt tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

| | |
|----------|---|
| A | Skoletilbuddet: Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk |
| B | Skoleleder: Pia Holm |
| C | Gældende undervisningsoverenskomst: August 2006, revideret 2009 |
| D | Skolens målgruppe: <u>Antal:</u> 29 (heraf 7 STU og 5 i §104) <u>Aldersfordeling:</u> 6-19 + år <u>Dag-/døgnoophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen. Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov. Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats. |
| E | Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven. |
| F | Undervisningens tilrettelæggelse: Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter. |
| G | Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning: Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunder for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan. |
| H | Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre: Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor. |
| I | Fraværsregistrering: Protokol på Teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen |
| J | Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune |

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med eksternt tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

| | |
|---|---|
| | <p>Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (13 forskellige) som visiterer børn til skolen.</p> <p>Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnedes vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.</p> |
| K | <p>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u> Faglokaler på lokal folkeskole "Bramsnæsvigskolen"▪ <u>Andet:</u> Rideundervisning,▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre |
| L | <p>Evt. samarbejdsaftaler:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u> Idræt, hal og multisal samt fysik på lokal folkeskole: "Bramsnæsvigskolen"▪ <u>Biblioteksydelse:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på faciliteret communication (MEd) samt speciallærer.▪ <u>Andet:</u> Supervision v/psykoterapeut og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk▪ ASK – Hjælpebidler til Kommunikation og undervisning▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning▪ Nordic Clinic udfører urin- og afføringsprøver samt vejleder vedr. kost▪ Desuden gæstende undervisere fra forskellige skoler, og selv været på studiebesøg på Ladegaardsskolen i Holbæk, (kommunal specialskole med samme målgruppe), Geelsgårdsskolen i Virum samt Fjordsskolen i Roskilde. |
| M | <p>Skoletilbuddets personale:</p> <p><u>Antal:</u> 31</p> <p><u>Faggrupper/uddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ 5 Lærere,▪ 16 pædagoger, -medhjælpere, andre pædagogisk medarb. og - studerende i praktik,▪ 9 køkkenpersonale, rengøring, kontor, Sосу-assistent, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeut.▪ <u>Ledelse:</u> Pia Holm, Sygeplejeske (lederuddannelse m.m.) |
| N | <p>Skoletilbuddets hjemmeside:</p> <p>Senest opdateret:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ajourført• Link til tilsynsrapport |
| O | <p>Årsregnskab, Grundskoledelen 2018:</p> <p>Samlet: 11.063.275 kr. heraf</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Løn: 8.234.820kr.▪ UV-materialer/lt/aktiviteter/hjælpebidler: 227.643kr.▪ Efter-/videreuddannelse: 141.392kr.▪ Tilsyn/PPR: 108.689kr. |

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

| |
|--|
| |
|--|

Dato: 28. marts 2019, Tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: JA. Nej

Dato: 11. april 2019 Skolelederens underskrift:



Pia Holm