

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

Dato for tilsyn:	d. 10. december 2019
▪ Tidspunkt:	kl. 8.50-12.00
▪ Tilsyn nr.:	4/2019
▪ Type:	Ikke aftalt
▪ Forrige tilsyn:	d. 22. oktober 2019

1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

2 Møde med skoleleder

Kontakter skoleleder Pia Holm ved min ankomst og aftaler at jeg slutter tilsynsbesøget af sammen med hende kl. 11.30. Jeg beder samtidigt Pia Holm have to tilfældigt valgte elevers dokumenter for undervisning og udvikling, en opdateret elev- og personaleliste samt fraværsregistreringen klar til mig på det tidspunkt:

Vi mødes som aftalt og jeg sætter navne på elever hvis undervisningsplaner og fravær jeg ønsker at tjekke (se pkt. 7). Der er ingen ændringer i Elevlisten, hvorfor ingen ændringer i pkt. D. Der er ændringer til Personalelisten idet to lærere har opsagt deres stillinger (ændringer i pkt. M), men at der netop i dag begynder en ny erfaren lærer til erstatning og der er en del ansøgere til nok to lærerstilling, som forventes at være på plads primo 2020. Desuden er Specialskolen Bramsnæsvig også tæt på at kunne ansætte en afdelingsleder til skoledelen.

Vi taler om nogle få af de elever jeg har mødt under mit tilsynsbesøg i dag. Og Pia Holm fortæller at der er nye elever på vej til indskrivning med start i begyndelsen af det nye år. Hun fortæller også at der er mange henvendelser vedr. nye elever, dels nogle som hører til gruppen af mellemtrins- og STU-elever, hvor der dog pt. ikke er pladser. Der er også henvendelser som skolen desværre må afvise fordi disse elever ikke passer ind i forhold til den målgruppe som skoletilbuddet retter sig mod. Til gengæld er der åbnet op for tilgang af indskolings elever og efter sommerferien 2020 har skolen allerede aftale om to nye elever til denne gruppe.

Pia Holm orienterer mig om at skolens lærere netop i dag har forberedelsestid og derfor ikke underviser på skolen.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

Flertallet af skolens lærere har individuel forberedelse netop i dag og derfor er kun én lærer tilstede. Det er medvirkende til at jeg ikke kan følge megen fagundervisning under dette ikke aftalte tilsynsbesøg.

I et fælleslokale i skolens stueetage er fire af syv elever (11-17 år) som hører til gruppen tilstede sammen med lige så mange medarbejdere (pædagog, SoSu- og andre medarbejdere). På vejen ind ad døren ind til lokalet påmindes jeg ved skiltning at være stille. Grunden hertil er den, at en af eleverne er meget sensitiv overfor pludselige 'høje' lyde, og får jeg forklaret senere kan risikere at hensætte pågældende elev i uhensigtsmæssige fysiske reaktioner (Moro refleks).

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

To af de fraværende elever har fri og den tredje er til Ridning (kommer senere mens jeg er på skolen). De er da jeg kommer til midt i en aktivitet samlet ved lokalets sofagrube. En af medarbejderne læser en historie op fra Lange, T.K.: "Drille-Nis på juleeventyr", Julekalenderbog. Da datoens historie er færdig, skal en af eleverne have dagens pakkekalendarergave. Det er i dag den omtalte lydfølsomme elev, som har omfattende motoriske udfordringer (bruger kørestol) og intet verbalt sprog. En medarbejder pakker gaven op for eleven – det er en 'receptionskranke' klokke.

En af de andre elever er også kørestolsbruger, og er som alle fire stort set uden verbalt sprog, men kommunikerer primært ved at med øjne signalere et 'ja' eller 'nej' på spørgsmål. Medarbejderne som kender til eleverne, kan tilsyneladende læse meget mere end udenforstående alene ved elevernes ansigtsudtryk, lyde, reaktionsmønstre og kropssprog. Kun en af eleverne synes at forholde sig til min tilstedeværelse ved at vende sig for at kigge på mig nogle gange.

Nu skal de 'synge' julesange, som eleverne på skift 'udpeger'. Det er elevernes beskrevne verbale udfordringer følgelig medarbejderne der synger højt mens de med deres hænder for nogens vedkommende tilsyneladende anslår rytmen på elevens arm. De bliver færdige med sangene og skal nu videre med andre aktiviteter (individuelle). Jeg bliver i lokalet hvor en enkelt elev sammen med en pædagog arbejder med mundstimulering.

I et lokale ved siden af møder jeg en pædagog, der sidder alene i et lokale og arbejder ved en pc. Jeg sætter mig og vi taler (pkt. 5). Hun fortæller også at to af gruppens elever er ude at handle julegaver hjem til, men at en af gruppens elever lige nu undervises af en lærer i et lokale ved siden af. Der går jeg til og banker på døren: Eleven (14 år) som er der, åbner straks døren og byder på min forespørgsel mig indenfor. Eleven kender mig fra tidligere og lader sig ikke i samme omfang som tidligere forstyrre af min tilstedeværelse. Eleven er sammen med læreren i gang med at arbejde med Dansk.

De arbejder med ord og tegn for selvsamme ord. Der er tale om et godt samarbejde mellem elev og lærer. Læreren er meget lydhør og tålmodig overfor eleven som har et vindende temperament, der ofte viser sig ved at lave lidt sjov med tingene. Eleven har et verbalt sprog, som selv om det er noget begrænset (b.la. fonetiske udfordringer) fungerer godt. De arbejder effektivt sammen og når meget mens jeg observerer. På et tidspunkt spørger læreren om hvad tegnet for "ruller" er, og det viser eleven prompte med let aflæselige håndtegn (medarbejdere skal også lære tegn til tale).

Eksempler på bøger eleven anvender: Borstrøm, I. og Petersen, D.K.: "Pas på Kit", Alinea og Jensen, J.: "Snemand", Alinea. På hylderne står kasser med elevens materialer for Matematik og Dansk i øvrigt.

Eleven skal på torsdag agere luciabrud til årets julefest (m. forældres deltagelse) på skolen, så nu skal de øve sig. Eleven giver udtryk for at hun er nervøs, men finder ufortrødent lidt luciastyr frem: Hun tænder sin hoved-lysekroner som består af led-pærer, tager den på hovedet, tænder et lys til at bære i hånden (også led-pære) og gør sig klar. Men først vil læreren lige synge 'Lucia-sangen' igennem med eleven. Efter at have gjort det et par gange rejser de sig og går så rundet i lokalerne med de karakteristiske trin mens de synger. Eleven er meget koncentreret og klarer trinene efter min bedømmelse godt.

Eleven vil til sidst på lærerens opfordring følge mig ud til døren. Det gør hun beredvilligt, og da jeg går (udendørs) følger hun med mig og griner at "Det er min Peter", men læreren kalder eleven tilbage.

På første etage møder jeg tre af gruppens fire elever (den fjerde er sammen med en medarbejder i et lokale for sig - dem lader jeg være uforstyrrede). To andre elever (8 og 9 år) som begge hidtil har været meget forbeholdne overfor mig er i fuld vigør overfor to medarbejdere. De agerer frisørsalon i et tilstødende lokale og løber fnisende rundt. Jeg får lov til at kigge ind i lokalet, og aldeles uventet kommer den yngste helt hen til mig og 'krammer'. På et tidspunkt kommer den tredje elev (8 år) ind i lokalet sammen med en medarbejder. Der skal være frokost.

Jeg møder et par elever på vej igennem skolen og afslutter på grund af frokost min runde.

4 Kommunikation med elever

Jeg har ingen egentlig særskilt kommunikation med elever under dette ikke aftalte tilsynsbesøg ud over den kommunikation som fremgår af pkt. 3.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Eleverne kan til enhver tid opsøge mig under mit tilsynsbesøg.

5 Kommunikation med medarbejdere

Jeg hilser på en nyansat lærer i administrationen ved min ankomst til skolen. Hun fortæller mig at hun netop er mødt i dag til sin første dag som lærer på Specialskolen Bramsnæsvig og ser frem til det hele med forventninger. Hun har flere års erfaring, og senest med skolearbejde på en almindelig skole.

Jeg taler med en pædagog og en SOSU-medarbejder i et skifte mellem aktiviteten først beskrevet i pkt. 3: De fortæller mig at næsten alle lærerne ikke er mødt på skolen i dag, idet de har forberedelsestid. De fortæller om eleverne, som alle er relativt meget behandlingskrævende og kun kan modtage undervisning i begrænset omfang. De fortæller om deres behandlingsarbejde, som er meget individuelt i forhold til hver elev.

I forbindelse med den anden aktivitet i pkt. 3 taler jeg med en pædagog, som har været ansat på skolen i godt og vel 6 år. Hun fortæller om hvorledes hun oplever hvorledes at den pædagogfaglige indsats med hendes øjne er blevet forstørret og forstærket. Alene antallet af pædagoger er øget imens hun har arbejdet på skolen. Vi taler om hvilken forskel det gør i elevernes dagligdag. Aktiviteterne i dagligdagen gribes efter pædagogens opfattelse mere pædagogisk an en for 6-7 år siden. Det handler i særlig grad om at pædagogerne kan have fokus på at arbejde med relationer og det hele taget elevernes sociale liv.

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og at modtage undervisning.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg udbeder mig to tilfældigt valgte elevers handleplaner (her kaldet "Status- og udviklingsrapporter"). Det er et gennemgående træk at de, omend skabelonen herfor generelt er ens, er meget forskellige. Men fælles er det jf. pkt. 6 at dokumenterne meget betoner det samlede udviklings- og behandlingsarbejde, og at fagundervisningen derfor kan synes at stå lidt i baggrunden. Dette forhold er imidlertid efter min opfattelse velbegrunderet, især fordi de mål som omhandler det skolefaglige, er meget klare og relevante.

De to elevers handleplaner som jeg vælger, er for elever på henholdsvis 17 og 11 år og svarer til ovenstående. Den yngste er nyligt indskrevet og dokumentet har endnu ikke fået forældrenes underskrift (hvilket dog er en fejl, idet forælderen netop har været til et møde, men der blev det glemt at få skrevet under, fortæller Pia Holm). Den anden elevs underskrevne handleplaner er GDPR-sikker gemt på en server, som skolen på tidspunktet for min tilstedeværelse ikke kan logge på. Jeg følger op herpå.

Jeg får i administrationen et opdateret dokument som redegør for de enkelte personalers årsværk i detaljer (Pkt. M)

Fraværsregistreringen (Protokol) tjekker jeg for to tilfældige elever, og herunder finder jeg alt i orden.

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

- Forældres underskrifter på deres børns handleplaner (jf. pkt. 7)

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A	Skoletilbuddet: Specialskolen Bramsnæsvig
---	---

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<p>Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk</p>
B	Skoleleder: Pia Holm
C	Gældende undervisningsoverenskomst: August 2006, revideret 2009
D	Skolens målgruppe: <u>Antal:</u> 16 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 6-19 <u>Dag-/døgnophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen. Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov. Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.
E	Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven.
F	Undervisningens tilrettelæggelse: Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.
G	Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning: Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrundet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
H	Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre: Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.
I	Fraværsregistrering: Protokol på Teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen.
J	Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (13 forskellige) som visiterer børn til skolen.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.
K	Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel: <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u> Faglokaler på lokal folkeskole "Bramsnæsvigskolen"▪ <u>Andet:</u> Ride undervisning,▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre
L	Evt. samarbejdsaftaler: <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u> Idræt, hal og multisal samt fysik på lokal folkeskole: "Bramsnæsvigskolen"▪ <u>Biblioteksydelser:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på facilitated communication (MEd) samt speciallærer.▪ <u>Andet:</u> Supervision v/psykoterapeut og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk▪ ASK – Hjælpebidler til Kommunikation og undervisning▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning▪ Nordic Clinic udfører urin- og afføringsprøver samt vejleder vedr. kost▪ Desuden gæstende undervisere fra forskellige skoler, og selv været på studiebesøg på Ladegaardsskolen i Holbæk, (kommunal specialskole med samme målgruppe), Geelsgårdsskolen i Virum samt Fjordskolen i Roskilde.
M	Skoletilbuddets personale: <p><u>Antal:</u> 30 (skolen)</p> <p><u>Faggrupper/uddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ 4 Lærere,▪ 10 pædagoger, -▪ 6 pædagogmedhjælpere og andre pædagogisk medarb.▪ 5 Sosu-assistent, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeut▪ 4 køkkenpersonale, rengøring, kontor,▪ <u>Ledelse:</u> Pia Holm, Sygeplejeske (lederuddannelse m.m.)
N	Skoletilbuddets hjemmeside: <p>Senest opdateret:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ajourført• Link til tilsynsrapport
O	Årsregnskab, Grundskoledelen 2018: <p>Samlet: 11.063.275 kr. heraf</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Løn: 8.234.820kr.▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpebidler: 227.643kr.▪ Efter-/videreuddannelse: 141.392kr.▪ Tilsyn/PPR: 108.689kr.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

--

D. 10. december 2019, tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: JA. Nej

Dato: 16-12-19

Skolelederens underskrift:



Pia Holm