

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkret aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

### Del 1

Dato for tilsyn:	d. 22. oktober 2019
• Tidspunkt:	kl. 9.00-13.15
• Tilsyn nr.:	3/2019
• Type:	Aftalt
• Forrige tilsyn:	11. juni 2019

#### 1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

#### 2 Møde med skoleleder

Skoleleder Pia Holm og jeg har et møde kl. 11.00 i et møderum i administrationsbygningen. I et lokale ved siden af begynder et Teammøde mellem medarbejdere derfra.

Skolen er tæt på at have en større omrokning klar efter at have ventet på tilladelser til at opstille en større midlertidig pavillon op på et ellers fritliggende stykke grund ved skolen. Denne pavillon skal først og fremmest rumme de unge som ikke mere har et grundskoletilbud (men i stedet andre, som STU). Dvs. at skolebygningen sammen med den lille afdeling 'Hytten' nu primært rummer grundskoleelever (to STU-elever er dog endnu knyttet hertil). Pia fortæller at skoletilbuddet oplever at være efterspurgt, hvorfor skolen førend den kan leve op til denne efterspørgsel på bare kort sigt, skal skaffe fornødent plads til flere elever i grundskolen. I denne forbindelse er der også overvejelser om andre ændringer, såsom andre og større fysiske rammer, samt at tilføre en afdelingsleder for grundskolen.

Vedr. henvendelser om pladser til elever i såvel skolen som behandlingstilbuddet generelt, så er disse oftere og oftere vedr. børn der har andre typer af udfordringer end de som almindeligvis og hidtil er blevet visiteret til Specialskolen Bramsnæsvig. Det betyder, fortæller Pia Holm, at skolen med mellemrum enten må afvise at tage elever der ikke uden videre kan rummes af skoletilbuddet, eller at elever som alligevel begynder på skolen, viser sig at være vanskeligere at håndtere end først antaget.

Den aktuelle status er at skolen med 16 grundskoleelever (elever som dette tilsyn omhandler) er status quo, hvilket også gælder mht. personale, hvor jeg kan iagttage at hersker en betydelig kontinuitet i forhold til de medarbejdere jeg sædvanligvis møder under mine tilsynsbesøg (Se del 2 pkt. M). Specialskolen Bramsnæsvig er god til at fastholde et godt personale.

Vi taler om nogle få elever og herunder en elev (15 år), som nu har været på skolen i en årrække og hidtil har været vanskelig at inkludere med andre elever og i større grupper, men nu omsider synes på vej til at kunne forsøges bragt sammen med elever i en bredere sammenhæng.

Forud for mødet har jeg videregivet et såkaldt "hyrdebrev" fra Undervisningsministeriet og Styrelsen for undervisning og kvalitet af d. 2. maj 2019. Og vi taler om såvel baggrunden for brevet og indholdet.

### Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Jeg beder om to tilfældigt valgte elevers dokumenter for undervisning og udvikling, som jeg ved afslutningen af mit tilsynsbesøg ligger klar til mig til min efterfølgende gennemsyn (se pkt. 7)

#### 3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

Kl. 9.00 Team Vingen, Dansk: En elev (14 år) og en lærer i et lille lokale. Jeg sætter mig ved et vindue hvorfra jeg kan observere en lærer og elev arbejde ved et arbejdsbord. Eleven synes adspurgt af læreren i første omgang ikke at jeg skal være der, men jeg får alligevel elevens billigelse da jeg selv spørger om jeg må sætte mig 'der'.

Der lægges ud med ordkort, som i dette tilfælde er ord som relaterer til Sygehus (Sygehus, Ambulance, Læge, Lægetaske, Blodprøve). Læreren læser i relativt højt tempo de enkelte ord op fra nogle kort som også illustrerer de enkelte ord.

Dette efterfølges af nogle kort som har sætninger, der integrerer de nævnte ord såsom: "på sygehuset får man hjælp" Sammen læser læreren og eleven sætningen, således at læreren kort venter på at eleven udtaler ordet som enten læreren peger på eller fører elevens pegefinger hen over. Eleven genkender tydeligvis de fleste af ordene, og skal have hjælp til andre. Ord som eleven genkender kan typisk være ord som netop 'sygehus' og skal til gengæld have hjælp til hjælpeord som 'og'.

Det hele gentages med ord der knytter sig til temaet Køkken ....

Eleven arbejder velmotiveret og lader sig ikke forstyrre af min tilstedeværelse, som ved tidligere observationer af hende. Blot kigger hun med mellemrum efter hvad jeg laver.

Eleven skal vælge en bog fra "Læsefidusen" (Dansk lærerforeningen). Af seks muligheder vælges en om den hvide haj. Det lille hæfte er illustreret og fortæller i enkle sætninger nogle fakta om den hvide haj, som læreren læser op mens hun fører elevens pegefinger hen over ordene. På et sted læser læreren om at hajer er god til at lugte blod. Eleven stiller hertil et efter min vurdering relevant spørgsmål: "hvorfør blod?" ..... I senere forklarer læreren noget om hvorfor hajer har glæde af at kunne lugte blod i vandet. Bogen slutes af med nogle spørgsmål til den netop læste tekst. Eleven taber hurtigt interessen for at svare på de spørgsmål.

Der fortsættes med igen ordkort. Denne gang er ordene de små hjælpeord såsom: 'du, jeg', etc. Med håndtegnene herfor på den anden side.

Nu skal eleven skrive på pc. Pc'en placeres til formålet på et stativ som skråstiller tastaturet. Læreren foreslår at eleven skal skrive en fødselsdagshilsen til to andre på skolen. Det bliver alt i alt til en kort hilsen: "Kære navn, Tillykke med din fødselsdag – Kærlig hilsen navn". Eleven skal have hjælp til at skrive, på en måde som er beskrevet flere gange i tidligere rapporter (Faciliteret skrivning) ved at læreren let understøtter elevens ene hånd hvis pegefinger så forsøger at taste bogstaverne. Der kommer med mellemrum nogle fejltastninger som eleven selv nogle gange opdager, f.eks. 'tillykke'. Eleven demonstrerer herved at der skal være to k'er i ordet. Mens der skrives og læreren spørger hvad der nu skal stå i hilsenen, begynder eleven at komme med fjollede forslag og der grines i lokalet.

Samme lærer og en anden elev (18 år). Eleven udtrykker sig stort set ikke verbalt, men anvender øjensynligt for mig alene samtykkende/benægtende lyde og mimik/kropssprog. Eleven kan muligvis også visse tegn, men anvender i så fald den mulighed meget begrænset. Eleven kender jeg til gennem flere år, og eleven er fortsat mest af alt optaget af hvad der skal ske i den nære fremtid, og læreren gennemgår til en start hvad der skal ske på fredag, om dagen og om eftermiddagen, aften og næste dag. Eleven har et stærkt dominerende behov for at få styr på hvad der skal ske – ikke nu – men bagefter, i morgen og de næste dage i kategorien: hvad, hvor og hvem. Det tager også i dag en del tid at få dette behov hos eleven tilstrækkeligt dækket, sådan at der kan arbejdes med dansk. Eleven ignorerer som vanligt tilsynsladende fuldstændigt min tilstedeværelse.

Eleven skal skrive på pc' (også her et stativ som skråstiller tastaturet). Som en forlængelse af den lange snak om hvad der skal ske de næste dage, foreslår læreren at de kan skrive på en plan for de næste dage. Eleven skal have betydelig støtte i den af læreren faciliterede skrivning. Flere gange siger læreren at eleven skal kigge på tastaturet, og på en eller anden måde bliver der skrevet nogle ting om gøremål for de nærmeste dage. Herefter går de over til at arbejde på

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med eksternt tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

elevens 'livshistorie' (læreren forklarer mig at det handler om at arbejde med elevens egen forståelse af egen identitet). Læreren hjælper blandt andet med at få sat ord på forskellige følelser. Der bliver imens jeg er til stede og tidsrummet taget i betragtning ikke nået meget i undervisningen.

Kl. 10.00 Team Toppen, Dansk:

Som jeg nærmer mig lokalet hvor min elev (16 år) og en lærer venter på mig, kan jeg høre dem tale om at jeg må være på vej. Eleven er velforberedt på min tilstedeværelse, og har derfor i dag ikke behov for at gemme sig for at overtale til at lave noget når jeg er på besøg. Eleven er dog alligevel meget optaget af min tilstedeværelse undervejs. De arbejder med faciliteret skrivning på en pc. Denne elev skal også have meget støtte i sin skrivning, som bliver meget domineret af at eleven som nævnt er forstyrret over min tilstedeværelse, - og faktisk viser det sig af mange andre sansendtryk. Læreren lader eleven taste på tastaturet, men det bliver til 'volapyk' som elev og lærer griner lidt over. Læreren forsøger at få lidt struktur ind i processen og spørger til hvilken dag det er i dag, årstid og lignende – men eleven svarer i 'øst og vest'. Læreren finder nogle fotos af naturen og efterår frem, og fortæller lidt herom, og med mellemrum synes eleven at forholde sig relevant hertil, gennem spørgsmål til f.eks. blade der falder af træerne.

Eleven og lærer skal nu læse sammen (læreren siger til mig, at det er en rigtig tøsehistorie). Teksten er transskriberet over i stor skrift. Men først lægger læreren ud med at brede et stort ark papir ud overbordet, hvor der er tegnet et resume over den historie de er i gang med. Resumet består nogle få ord med imellem tegn og tegninger. Jeg har svært ved at vurdere om eleven har begreb om hvor de er i den pågældende historie, der tilsyneladende handler om piger og drenge i en udskolingsalder og deres indbyrdes relationer i skoletiden. Da de skal læse, foregår det ved at læreren fører elevens pegefinger hen over teksten mens læreren læser højt.

Samme lærer og en anden elev (12 år), som er stort set uden motorisk kunnen, herunder intet verbalt sprog. Eleven kommunikerer gennem øje/hovedtilkendegivelser på spørgsmål der kan svares JA eller NEJ til. Eleven har også en Tobii (se tidligere tilsynsrapporter). Eleven har svært ved at få Tobii'en til at fungere på hendes øjenfokus, eleven bliver meget let fysisk træt hvilket påvirker hendes evne til at arbejde via hjælpeapparatet. Der opnås ikke nogen egentlig 'undervisningssituation'.

Kl. 12.00 Musik med to elever: I et kælderlokale (med vinduer) arbejder en musikterapeut/lærer tre dage ugentligt med elever såvel solo som i mindre grupper. I dag er der to elever (8 og 9 år) mødt, og læreren sidder på en skammel med en guitar som hun melodisk slår an mens hun synger en delvist improviseret velkommensang med navns nævnelse af alle i lokalet. De to elever sidder ved siden af hinanden på en måtte på gulvet og læner sig op ad en anden måtte der står op ad væggen. Eleverne kan delvist synge med, men muligvis er min tilstedeværelse med til at lægge en dæmper på deres udfoldelser i begyndelsen. Men musikken og sangen får dem hurtigt revet med og de synes i stigende omfang frit med. Læreren synger videre om vejret m.m. Og på et tidspunkt kan de to elever hver især vælge et lille klokkespil eller en lidt større xylofon at slå an på.

Med mellemrum opfordrer læreren til at spille højt eller lavt og animerer dette ved selv at gøre samme på sin guitar. De to elever bytter undervejs instrumenter.

På et tidspunkt kombineres musikken med en opstilling midt i lokalet, hvor der illuderes Luciaoptag med nogle elektriske fyrfadslys. De slutter af med at sætte sig overfor hinanden ved hvert deres keyboard. Eleverne sammen om den ene. Og således spiller de herpå til hinanden, igen til noget der improviseres af læreren.

Oppe på Team Toppen er jeg med samme musiklærer til mere musikundervisning med tre elever (12, 16 og 17 år). Her vil en tredje elev (12 år) kun være med på sidelinjen, og forstyrrer fra den sofa han har placeret sig i. Der er en anden lærer – med guitar – og en tredje medarbejder med i en rundkreds på stole midt i lokalet. Den forstyrrende elev opfordres gentagne gange til at komme og være med, men eleven har fastlåst sig i en forstyrrende rolle og hjælpes på et tidspunkt til et andet lokale.

Der synges en velkomstsagn og lignende aktiviteter som inddrager eleverne som synes at blive grebet godt med i de forskellige aktiviteter som også indebærer at eleverne slår rytmerne an med forskelligt slagtøj.

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

### 4 Kommunikation med elever

De elever jeg møder under mit tilsynsbesøg, har alle verbalt kommunikative udfordringer, hvilket i sig selv gør det vanskeligt at umiddelbart opnå en egentlig samtale ud over den som spontant etableres. Nogle få af eleverne (de to jeg følger til musikterapi, se sidst i pkt. 3, har dog et verbalt sprog, men aktuelt er det ikke muligt at samtale grundet deres optagethed af undervisningen. I øvrigt er begge elever yderst tilbageholdne/generte overfor mig.

Jeg oplever dog løbende at eleverne jeg møder gennem kommunikation på andre måder forholder sig til mig og mine få spørgsmål vi kan nå i denne sammenhæng.

### 5 Kommunikation med medarbejdere

Jeg har mindre samtaler med de tre lærere jeg refererer til i pkt. 3. Det er samtaler der omhandler den undervisning jeg følger og beskriver og de enkelte elever jeg observerer blive undervist. Lærerne fremstår som meget velforberejdede og udtrykker grundige og professionelle refleksioner over elevernes individuelle udviklingspotentialer.

Det er første gang at jeg møder musikterapeuten (også læreruddannet) og observerer dennes undervisning. Jeg får fortalt om nogle af de overvejelser der er blevet gjort omkring 'musikundervisningen'. En undervisning som tilrettelægges for hver enkelt elev med fokus på de kompetencer (det emotionelle, sociale, kognitive, motoriske), der ønsket styrket. Musikundervisningen kan foregå individuelt eller i gruppe (se pkt. 3).

### 6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og blive undervist.

Såvel medarbejdere og elever virker altid velorienterede om min tilstedeværelse og formål med at være på skolen.

### 7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg udbeder mig to tilfældigt valgte elevers handleplaner (her kaldet "Status- og udviklingsrapporter"). Det er et gennemgående træk at de, omend skabelonen herfor generelt er ens, er meget forskellige. Men fælles er det jf. pkt. 6 at dokumenterne meget betoner det samlede udviklings- og behandlingsarbejde, og at fagundervisningen derfor kan synes at stå lidt i baggrunden. Dette forhold er imidlertid efter min opfattelse velbegrunderet, især fordi de mål som omhandler det skolefaglige, er meget klare og relevante.

Dokumenterne er alle behørigt daterede og underskrevne af elevernes forældre.

Jeg får i administrationen et dokument som redegør for de enkelte personalers årsværk i detaljer. Det gemmer jeg til det videre brug i tilsynsarbejde.

### 8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

- Intet

## Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A	Skoletilbuddet: Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867
---	---

### Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk
B	<b>Skoleleder:</b> Pia Holm
C	<b>Gældende undervisningsoverenskomst:</b> August 2006, revideret 2009
D	<b>Skolens målgruppe:</b> <u>Antal:</u> 16 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 6-19  <u>Dag-/døgnoophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen.  Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov.  Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.
E	<b>Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov:</b> Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven.
F	<b>Undervisningens tilrettelæggelse:</b> Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.
G	<b>Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning:</b> Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunder for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
H	<b>Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre:</b> Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.
I	<b>Fraværsregistrering:</b> Protokol på Teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen
J	<b>Pædagogisk Psykologisk Rådgivning:</b> Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (13 forskellige) som visiterer børn til skolen. Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.

### Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med eksternt tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

K	<p><b>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u> Faglokaler på lokal folkeskole "Bramsnæsvigskolen"</li><li>▪ <u>Andet:</u> Ride undervisning,</li><li>▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner</li><li>▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre</li></ul>
L	<p><b>Evt. samarbejdsaftaler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u> Idræt, hal og multisal samt fysik på lokal folkeskole: "Bramsnæsvigskolen"</li><li>▪ <u>Biblioteksydelse:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.</li><li>▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja</li><li>▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på facilitated communication (MEd) samt speciallærer.</li><li>▪ <u>Andet:</u> Supervision v/psykoterapeut og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet</li><li>▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk</li><li>▪ ASK – Hjælpebidler til Kommunikation og undervisning</li><li>▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning</li><li>▪ Nordic Clinic udfører urin- og afføringsprøver samt vejleder vedr. kost</li><li>▪ Desuden gæstende undervisere fra forskellige skoler, og selv været på studiebesøg på Ladegaardsskolen i Holbæk, (kommunal specialskole med samme målgruppe), Geelsgårdsskolen i Virum samt Fjordskolen i Roskilde.</li></ul>
M	<p><b>Skoletilbuddets personale:</b></p> <p><u>Antal:</u> 31</p> <p><u>Faggrupper/uddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 5 Lærere,</li><li>▪ 16 pædagoger, -medhjælpere, andre pædagogisk medarb. og - studerende i praktik,</li><li>▪ 9 køkkenpersonale, rengøring, kontor, Sosu-assistent, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeut.</li><li>▪ <u>Ledelse:</u> Pia Holm, Sygeplejeske (lederuddannelse m.m.)</li></ul>
N	<p><b>Skoletilbuddets hjemmeside:</b></p> <p>Senest opdateret:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajourført</li><li>• Link til tilsynsrapport</li></ul>
O	<p><b>Årsregnskab, Grundskoledelen 2018:</b></p> <p>Samlet: 11.063.275 kr. heraf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Løn: 8.234.820kr.</li><li>▪ UV-materialer/lt/aktiviteter/hjælpebidler: 227.643kr.</li><li>▪ Efter-/videreuddannelse: 141.392kr.</li><li>▪ Tilsyn/PPR: 108.689kr.</li></ul>

### Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

D. 22. oktober 2019, Tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest 8 dage fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds:  JA.  Nej

Dato: 5-11-19

Skolelederens underskrift:



Pia Holm

