

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

Dato for tilsyn:	d. 10. marts 2020
▪ Tidspunkt:	kl. 9.00-13.00
▪ Tilsyn nr.:	1/2020
▪ Type:	Aftalt
▪ Forrige tilsyn:	d. 10. december 2019

1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

2 Møde med skoleleder

Tilsynsbesøget indledes med et møde mellem Skoleleder Pia Holm og mig med afsæt i en planlagt dagsorden.

Ved ankomsten opsøger jeg skolebygningens hovedindgangsparti, hvor der almindeligvis befinder sig dispensere med hånddesinficeringsmidler. Jeg desinficerer naturligvis hænderne (ganske som jeg i øvrigt plejer at gøre). Det er tydeligt at skolen tager deres forholdsregler overfor risikoen for coronavirus, hvor der hænger Sundhedsstyrelsens plancher vedr. hygiejne på strategiske steder. Jeg går til administrationen, hvor jeg vi efterforskrifterne nøjes med at hilse på hinanden mundtligt, således gennemføres tilsynsbesøget med forsigtighed mht. fysisk kontakt og nærhed.

En af administrationsmedarbejderne begynder at finde nogle dokumenter, som jeg forlods per mail har bedt om, frem:

- En opdateret elevfortegnelse
- To status- og udviklingsrapporter for - her og nu - tilfældigt valgte elever
- Fraværsregistrering for to samme elever

(Se pkt. 7)

Pia Holm og jeg mødes, og Pia Holm orienterer om at deri dag er et vist årstidsbestemt sygefravær blandt elever og medarbejdere. Videre orienterer skolelederen om at forsøget på at finde og ansætte en afdelingsleder fortsætter. Der er fire nye indskolingselever på vej til at begynde på skolen. Personalsituationen er i store træk status quo, omend der pågår ansættelser af nye såvel lærere som pædagogiske medarbejdere.

Jeg har bedt Skolelederen om at dokumentere i hvilket omfang elever, hvis timetal o/eller fagrække er mindre end det lovgivningen foreskriver. Pia Holm viser mig et dokument som hun tidligere i 2019 havde udarbejdet til Undervisningsministeriet, der havde et lignende formål.

Vi har aftalt at ved mødes ved tilsynsbesøgets afslutning, hvor vi kan tale om evt. spørgsmål, hvis sådanne under mit tilsyn rundt på skolen skulle medføre et behov for det. Det bliver ikke tilfældet.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

Kl. 9.30 Dansk: En elev (8 år) og en lærer, arbejder med 'læser for de voksne'. Foran eleven og læreren er en tekst forstørret og overskuelig på A4-papirer. Læreren introducerer for eleven, at hun nu skal læse højt. Eleven er fra at være nærmest skræmt ved min tilstedeværelse, til i dag at være rimelig tryk ved at jeg sidder med i det lille undervisningslokale. Eleven er meget opmærksom på mig og mine reaktioner på det denne nu skal demonstrere.

Læreren motiverer med stor respekt for eleven og den situation denne befinder sig i. Eleven er imidlertid ganske klar til at læse højt med læreren ved sin side, og læser højt og tydeligt teksten, på hvad jeg vurderer som værende nær et aldersvarende niveau.

Læreren taler om elevens arbejde med 'sprogormen', som vokser og snart bliver færdig: Eleven lærer gennem samlæsningen med læreren nye ord og kombinationer af ord, som lærer og elev skriver ned på cirkelrunde lapper af papir der tilføres som led på den lange sprogorm de sammen er ved at opbygge. Eleven skriver ord og korte simple sætninger på lapperne, hvis radius er på ca. 8 cm, og har forventeligt lidt svært ved at få plads, idet der indledes med for store bogstaver. Eleven læser op fra læs lydret bøger: Solvang, R.: "Bi på is", Alinea. Eleven motiveres til at bruge sin stemme, således at vi kan tydeligt høre, og eleven er god til at bede læreren om hjælp når denne møder vanskeligheder. Der er en tryk atmosfære og det er tydeligt at det betyder meget for eleven.

Jeg oplever en progression i lærerens arbejde med eleven, fra højt læsning til at eleven kombinerer tegninger af f.eks. 'hat', 'ost' og 'sko' med ordene for det til puzzlebrikker af ord som kan passe med andre ord. Bliver det for vanskeligt for eleven, skifter læreren umiddelbart strategi.

Kl. 10.15 Dansk: De har været i gang lidt tid da jeg kommer til lokalet. En elev (12 år) og en lærer (nyligt ansat) i et mindre undervisningslokale, jeg sidder i et hjørne, sådan at eleven kan se mig. Eleven fortæller mig at de skal vinterbade i morgen. Og ja det bekræfter læreren at eleven sammen med hende og en anden medarbejder skal med ud at vinterbade i vandet neden for skolen. Vi taler lidt om at vandet er meget koldt nu.....

Læreren siger at de lige vil begynde med 'opvarmning', hvor eleven skal gætte et ord ud fra nogle oplysninger: Et billede af en strand med overraskende elementer, såsom en elefant ude i vandet m.m. og det skal eleven sætte ord på. Det kan eleven et langt stykke af vejen godt. Videre har læreren 'tegnet' en historie om en strandtur (en far og et barn) hvor der sker noget med en farlig haj og en far der 'redder' barnet fra hajen (Jeg forstår at eleven for nogen tid siden har været på ferie i Bali). Læreren motiverer eleven til at fortælle om hvad denne ser på tegningen og eleven, som jeg kender fra tidligere tilsynsbesøg, er til at begynde med villig og svarer generelt relevant. Eleven har tidligere altid været meget forstyrret af min tilstedeværelse, idet eleven hellere har villet snakke med mig og spørge om alting. Eleven er et andet sted i dag og bruger ikke megen energi på min tilstedeværelse, men går efterhånden alligevel træt i at skulle koncentrere sig og begynder at komme med fjollede svar og kommentarer.

En anden elev (17 år) kommer til og bytter med den jeg lige har fulgt og beskrevet. Dvs. samme lærer. Jeg kender også denne elev efter mange år. I dag laver eleven mange stereotype bevægelser med især hænder og med kroppen som virker til at forstyrre eleven mere end hvad jeg tidligere har observeret under mine tidligere tilsynsbesøg.

Læreren viser eleven et større billede med forskellige fænomener. Læreren siger "Jeg kan se", og spørger "Hvad kan du se?". Eleven svarer relevant men kort og kigger meget efter mig.

Læreren tager igen afsæt med en selvproduceret tegnet historie, denne gang om at rejse på ferie med fly fra en lufthavn. Det udgør indledningen til en historie som eleven efterfølgende skal læse op. Meningen er nu at eleven skal læse op, men det bliver til at læreren læser højt af teksten, mens elevens ene finger føres hen over ordene i teksten. Eleven spørger gentagne gange til hvad vedkommende skal bagefter (frokost). Det virker som om eleven ikke forholder sig til undervisningen, som læreren vedvarende prøver at motivere i gang ved at spørge ind til historien. Læreren ændrer spor til at eleven skal skrive på tablet. Det går et stykke tid med lidt større koncentration fra elevens side. Men eleven skal understøttes af læreren hen over tastaturet, hvilket læreren gør med ganske løst greb om den skrivende hånds håndled på eleven. Således skriver eleven nogle få simple ord af fra en lille tavle, såsom 'Bo, fly, ferie'.

Eleven vil imidlertid hellere skrive om noget hun selv bestemmer: Noget om en deltager fra tv-programmet 'X-factor', og det går der lidt tid med, hvor elev og lærer i samarbejde får skrevet lidt, og indimellem formår eleven faktisk at skrive nogle ord uden støtte fra læreren.

Kl. 12.00 Dansk: Elev (17 år) Først møder jeg eleven, som med stor iver sidder og skriver af efter noget på en tablet. Eleven er under de seneste tilsynsbesøg holdt helt op med at reagere på min tilstedeværelse, som tidligere ellers altid forstyrrede eleven voldsomt. Nu har eleven knap nok tid til at kigge op, men bladrer rundt i en notesbog af A4-størrelse, og skriver i et for mig uforståeligt system 'af' fra noget der findes frem på tabletten ved siden af. Det ligner umiddelbart

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

rigtig skrift, men ved nærmere eftersyn kan jeg ikke tolke hvad det handler om, og spørger jeg har eleven slet ikke tid/lyst til at svare mig.

En anden elev, en lærer og en pædagog kommer til, de udveksler lidt information, hvorefter læreren, den førstnævnte elev og jeg flytter til et mindre undervisningslokale. Eleven virker træt og umotiveret til at skulle arbejde med det læreren ellers har aftalt med denne. Eleven vil ikke læse, men går efter lidt tovtrækkeri mellem sig og læreren med til at skrive på tablet. Læreren udøver en meget let graf af FC og det viser sig at eleven godt selv kan skrive simple ord, men læreren skal 'hive' ud af eleven hvad der skal skrives om. Det lykkes læreren alligevel at læse lidt sammen med eleven i Borstrøm, l.: "Den første læsning 2", Alinea. Men eleven er meget umotiveret, og jeg vælger at forlade lokalet efter at have været sammen med dem i ca. en halv time.

4 Kommunikation med elever

Jeg har ingen egentlig særskilt kommunikation med elever under dette tilsynsbesøg ud over den kommunikation som fremgår af pkt. 3.

Eleverne kan til enhver tid komme til at kommunikere med mig i løbet af mit tilsynsbesøg.

5 Kommunikation med medarbejdere

Ud over løbende almindelig kommunikation med medarbejdere jeg støder på under tilsynsbesøget, er der et aftalt møde mellem to lærere og mig:

Vi mødes alle tre i et lille undervisningslokale. Begge læreres undervisning har jeg tidligere under tilsynsbesøget netop fulgt (se pkt. 3 de to første undervisningssessioner). Den ene lærers undervisning på skolen har jeg fulgt gennem flere år, og vi har tidligere haft samtaler omkring undervisningsarbejdet på Specialskolen Bramsnæsvig. Den anden lærer er nyligt ansat på skoletilbuddet.

Vi taler om den undervisning jeg har fulgt i dag hos dem og vi taler om hvorledes synet på undervisningen af den målgruppe skolen henvender sig til har ændret sig. Eleverne er meget forskellige og har behov for en yderst specialiserede og differentierede tilgange til undervisningen. Vi taler også sammen om hvorledes, at der har været og stadigvæk er en bevægelse væk fra det indlærings- og træningsprægede til det mere pædagogiske. Den erfarne lærer fortæller at hun tillægger det narrative har en stor vægt i hendes daglige undervisning af eleverne. Den nyligt ansatte lærer spørger jeg til hendes oplevelser med brugen af *facilitated communication* (FC) (se pkt. 3 hvor samme lærer anvender FC-skrivning på tablet med elev). Læreren fortæller at hun er i gang med at lære at anvende det bedst muligt, at hun ikke finder det kontroversielt og derfor ikke har nogen reservationer overfor metoden.

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og at modtage undervisning. Generelt oplever jeg at de fleste af de elever jeg kender fra tidligere, udvikler sig i en positiv retning fagligt såvel som socialt.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg udbeder mig to tilfældigt valgte elevers handleplaner (her kaldet "Status- og udviklingsrapporter"). Det er et gennemgående træk at de, omend skabelonen herfor generelt er ens, er meget forskellige. Men fælles er det jf. pkt. 6 at dokumenterne meget betoner det samlede udviklings- og behandlingsarbejde, og at fagundervisningen derfor kan synes at stå lidt i baggrunden. Dette forhold er imidlertid efter min opfattelse velbegrundet, især fordi de mål som omhandler det skolefaglige, er meget klare og relevante.

De to elevers handleplaner som jeg vælger, er for elever på henholdsvis 11 og 12 år og svarer til ovenstående. Den 11-årige er nyligt indskrevet og har derfor endnu ingen plan. Den 12-årige elevs præges af i særlig grad af den

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

behandlingsmæssige indsats, idet elevens diagnostiske situation medfører store udfordringer også mht. til faglig undervisning, hvilket planen da også bærer præg af. Faget dansk er følgelig det eneste fag som beskrives. Planen er udarbejdet september 2019 og godkendt og underskrevet af forælder d. 11/112019.

Fraværsregistreringen (Protokol) tjekker jeg for to tilfældige elever, og herunder finder jeg alt i orden.

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

-

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A	Skoletilbuddet: Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk
B	Skoleleder: Pia Holm
C	Gældende undervisningsoverenskomst: August 2006, revideret 2009
D	Skolens målgruppe: <u>Antal:</u> 16 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 6-19 <u>Dag-/døgnophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen. Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov. Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.
E	Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven.
F	Undervisningens tilrettelæggelse: Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.
G	Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning:

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<p>Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunder for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.</p>
H	<p>Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre: Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.</p>
I	<p>Fraværsregistrering: Protokol på Teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen.</p>
J	<p>Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (13 forskellige) som visiterer børn til skolen. Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.</p>
K	<p>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u> Faglokaler på lokal folkeskole "Bramsnæsvigskolen"▪ <u>Andet:</u> Ride undervisning,▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre
L	<p>Evt. samarbejdsaftaler:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u> Idræt, hal og multisal samt fysik på lokal folkeskole: "Bramsnæsvigskolen"▪ <u>Biblioteksydelser:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på facilitated communication (MEd) samt speciallærer.▪ <u>Andet:</u> Supervision v/psykoterapeut og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk▪ ASK – Hjælpe midler til Kommunikation og undervisning▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning▪ Nordic Clinic udfører urin- og afføringsprøver samt vejleder vedr. kost▪ Desuden gæstende undervisere fra forskellige skoler, og selv været på studiebesøg på Ladegaardsskolen i Holbæk, (kommunal specialskole med samme målgruppe), Geelsgårdsskolen i Virum samt Fjordsskolen i Roskilde.
M	<p>Skoletilbuddets personale: <u>Antal:</u> 30 (skolen) <u>Faggrupper/uddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ 5 Lærere,▪ 10 pædagoger, -▪ 6 pædagogmedhjælpere og andre pædagogisk medarb.▪ 5 Sosu-assistent, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeut▪ 4 køkkenpersonale, rengøring, kontor,

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsrig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Ledelse</u>: Pia Holm, Sygeplejeske (lederuddannelse m.m.)
N	Skoletilbuddets hjemmeside: Senest opdateret: <ul style="list-style-type: none">• Ajourført• Link til tilsynsrapport
O	Årsregnskab, Grundskoledelen 2019: Samlet: 9.966.792 kr. heraf <ul style="list-style-type: none">▪ Løn: 7.248.202kr.▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpebidler: 241.491kr.▪ Efter-/videreuddannelse: 142.770kr.▪ Andet/Råvarer/mad: 382.006kr.▪ Tilsyn/PPR: 108.276kr.

D. 10. marts 2020, tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: JA. Nej

Dato: 30-3-2020 Skolelederens underskrift:



Pia Holm