

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke nævne elever og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

**Del 1** er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

**Del 2** redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

### Del 1

Dato for tilsyn:	d. 21. oktober 2020
▪ Tidspunkt:	kl. 8.30-12.30
▪ Tilsyn nr.:	3/2020
▪ Type:	Aftalt (Covid-19)
▪ Forrige tilsyn:	d. 3. juni 2020

#### 1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

#### 2 Møde med skoleleder

Ved ankomsten melder jeg som vanligt min ankomst i skolens kontorbygning møder umiddelbart og hilser på institutionsleder Pia Holm og den nyligt ansatte afdelingsleder for skolen Mai-Britt Hansen.

På et bord i ligger nogle dokumenter klar til mig og som er opdaterede vedr. skolens elever og personale (se pkt. D og M i del to). Endelig er der også et dokument, der redegør for de enkelte elevers alder, klassetrin ugentlige timetal og fagrække (se pkt. 7). Den nye afdelingsleder for skolen og jeg vælger at tage et kort møde mhb. på at præsentere os for hinanden:

Mai-Britt er uddannet pædagog m.m. og har tidligere arbejdet på behandlingshjem, skoler med undervisning tilrettelagt for elever med særlige behov. Dertil har Mai-Britt arbejdet også i en kommunal forvaltning, er nu ansat som afdelingsleder for skolen og dermed nu en ud af tre afdelingsledere på Specialskolen Bramsnæsvig. Efter min præsentation af mit arbejde som tilsynsførende og baggrund /kvalifikationer herfor, taler vi om Specialskolen Bramsnæsvigs elevsyn og lignende emner.

Jeg har inden min samtale med afdelingslederen udbedt mig to tilfældigt valgte eleverplaner for undervisningen, og disse får jeg udleveret (se pkt. 7)

Pia Holm, Mai-Britt og jeg afslutter tilsynsbesøget med et møde, som Pia Holm indleder med at fortælle om skolen siden sidst. Der har været et enkelt tilfælde af corona-smitte i personalet og vedkommende er fuldt tilbage i arbejdet igen. Beredskabsplanen angående corona, som jeg fik præsenteret ved seneste tilsyn anvendes fortsat. Der er kommet et par nye elever til efter sommerferien, ligesom nogle elever er ophørt som skoleelever og heraf er et par fortsat under andre afdelinger i Specialskolen Bramsnæsvig (f.eks. STU).

Vi taler om nogle af de elever jeg har mødt under mit tilsynsbesøg (se pkt. 3)

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Mai-Britt og Pia holm fortæller om at skolen netop har påbegyndt et teaterprojekt, der er finansieret af nogle økonomiske midler fra CP-foreningen (Landsforeningen for cerebral parese). Projektet sker i samarbejde med Zebu (<https://www.zebu.nu/da/>) og forløber med workshops over i disse uger.

Eleverne har for nyligt deltaget i 'Skolernes motionsdag'.

### 3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

NB! Dette tilsyn er qua covid-19 situationen nedtonet mht. min omgang med elever og medarbejdere. Derfor er jeg kun i begrænset omfang sammen med elever og undervisere. Af samme grund bevæger jeg mig ikke rundt mellem eleverne for at verificere det de arbejder med:

Matematik: Tre elever til stede (heraf to STU) en lærer og en pædagog til stede. Den yngste elev (15 år) er mest forstyrret ved min tilstedeværelse, og vil gerne beskæftige sig med dette. Hun vil gerne hilse rigtigt på mig (fysisk) men covid-19 forhindrer jo dette. Eleven accepterer, men er noget utilfreds med det og forlader for en stund lokalet. Læreren henter eleven tilbage. De skal nu arbejde med pengeforståelse, og de tre elever får indledningsvis fordelt nogle fiktive mønter mellem sig (på tur) indtil der i alt er fordelt 85 kr. (i en- og tikroner).

Læreren og pædagogen har anskaffet tre forskellige supermarketers tilbudsaviser. Enkeltvis skal eleverne finde et indkøb. Den første elev vælger fra en af aviserne en kg kartofler som koster 5 kr. Beløbet tæller eleven sammen med nogen hjælp i mønster understøttet lige så mange 'sencubes'. Derefter laves regnestykket 85 – 5 kr. på en planche med tallene fra 1-100. Og det skrives op/visualiseres for alle, at der nu er 80 kr. tilbage at handle for.

På skift vælger eleverne varer og samme procedure kører indtil der kun er tre kr. tilbage at købe ind for. De skal bruge nogen tid inden de finder en vare på tilbud til 3 kr. Afslutningsvis gøres indkøbet op, og det er min vurdering at det er den 15-årige som bedst kan følge og reproducere hvad lektionen har arbejdet med.

Dansk: En 7-årig elev i indskolingsafdelingen sammen med en lærer. Jeg er efter planen for tilsynsbesøget gået op til 1. etage i skolebygningen. Her venter elev og lærer på mig. Eleven er ny for mig, ligeså er læreren. Eleven er orienteret om at jeg ville komme, men er ikke overraskende noget forbeholden overfor min tilstedeværelse og holder sig tæt til læreren. Vi følges ind i et lille undervisningslokale.

Jeg forstår at de almindeligvis begynder enhver time med en lille sang, det vil eleven dog ikke gå med til i dag (sikkert grundet mig). Læreren tager nu et sæt ordkort, som er illustreret med det fænomen som ordet beskriver (f.eks. appelsin, bukser, etc.). Eleven skal tage opmærksomhed på ordene (ca. 10 stk.), hvor læreren der holder ordkortet op og siger pågældende ordet højt og straks derefter vender kortet og viser ordet illustreret. Dette sker i hurtigt tempo. Eleven er imidlertid løbende meget opmærksom på mig.

Herefter udvides til hele sætninger omkring lignede ord: "Jeg kan se en hest og et føl". Igen er sætningen illustreret på sætningskortets bagside. Proceduren fra før gentages. Idet læreren støt arbejder videre efter sin plan, lykkes det efterhånden samle eleven koncentration. Eleven synes ved de næste to elementer i undervisningen at have let ved at leve op til det der skal præsteres: F.eks. skal eleven ud fra nogle tegninger med hver deres enstavelsesord (f.eks. HAT, BIL, BUS) bestemme hvilket forbogstav ordet skal have, idet eleven får forevist netop en tegning af en hat, efterfulgt af et tomt felt og bogstaverne \_AT.

Afslutningsvis skal der læses i en bog Ahlburg, K.: "Ib og My", Alinea – Læs lydret trin 0, men eleven har skullet koncentrere sig længe nu og bliver fysisk urolig. Undervisningen slutter.

Jeg følger med ud i det tilstødende fælleslokale, hvor eleven jeg lige har fulgt, har sluttet sig til to andre elever. De modellerer med modellervoks.

Dansk: Samme lærer og en ny elev kommer til (7 år) er i kørestol og har kommunikativt nogle verbale udfordringer (cerebral parese) og er i kørestol. Jeg har dog gode muligheder for at forstå hvad eleven udtrykker, idet jeg oplever at

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

eleven gør sig megen stor umage med at udtrykke sig, samtidigt med at hen er meget opmærksom på om læreren forstår.

Jeg får at vide at eleven benytter briller, men at disse for tiden er til reparation (gået i stykker). Som ved eleven lige før, indledes med ordkort efter samme metode og ditto vedr. sætninger. Og sætningerne bygges op omkring en tur med bus som eleven netop har være på. Sætningerne er også ledsaget af nogle fotos fra turen. Eleven er meget motiveret og positivt indstillet på at arbejde og gør sig konstant stor umage. Elevens iver udløser med mellemrum nogle spastiske betingede bevægelser, som læreren må understøtte eleven i at få styr på.

Nu arbejder eleven med verber via lydrette tastavelsesord (f.eks. ÅL, BI, TO etc.), hvilket eleven har godt styr på. Og endelig er det nu meningen at eleven skal skrive på et DYMO-apparat, men lykkes ikke. Jeg tænker at en del af forklaringen skal findes i de manglende briller.

Det går da også meget bedre, da læreren som alternativ finder en lille kasse frem med bogstavebrikker i træ.

### 4 Kommunikation med elever

Ingen selvstændige samtaler med elever grundet Covid-19. Dog er der den sporadiske kommunikation som opstår undervejs beskrevet i pkt. 3.

### 5 Kommunikation med medarbejdere

Møde med lærer: Jeg taler i forlængelse af en netop overværet undervisning (se pkt. 3) med en lærer, der er nyligt ansat (efter sommerferien). Læreren fortæller kort om sin baggrund og videre om nogle af sine overvejelser vedr. sit ny lærerarbejde og de to elever som også er påbegyndt deres skolegang på Specialskolen Bramsnæsvig lige efter sommerferien. Læreren fortæller at hen er ved at afdække de to elevers evner og niveauer. Jeg fortæller kort om mit arbejde som tilsynsførende.

### 6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og at modtage undervisning. Generelt oplever jeg at de fleste af de elever jeg kender fra tidligere, udvikler sig i en positiv retning fagligt såvel som socialt.

Covid-19 spiller stadigvæk en rolle mht. elevernes muligheder for at blandes mellem hinanden på tværs af afdelingerne.

### 7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2) (undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg får udleveret to tilfældigt valgte elevers handleplaner (kaldet "Status- og udviklingsrapporter"). Det er et gennemgående træk at de, omend skabelonen herfor generelt er ens, er meget forskellige. Men fælles er det at dokumenterne meget betoner det samlede udviklings- og behandlingsarbejde, og at fagundervisningen derfor kan synes at stå i baggrunden. Dette forhold er imidlertid efter min opfattelse velbegrundet, især fordi de mål som omhandler det skolefaglige, er meget klare og relevante.

De to elevers handleplaner som jeg vælger, er for elever på henholdsvis 10 og 13 år og svarer til ovenstående. Planerne er udarbejdet henholdsvis december 2019 og oktober 2019, godkendt og underskrevet af forældrene igen henholdsvis d. 31.1. 2020 og 21.11.2019 (sidstnævntes nye plan skal inden for kort tid præsenteres for forældre).

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

I fortsættelse af ovenstående redegør et dokument individuelt skoletilbuddets elevers alder, klassetrin ugentlige timetal og fagrække. Elever på Specialskolen har alle diagnoser som på hver deres måde har indflydelse på muligheder for at modtage undervisning.

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

-

### Del 2

Skoledelsen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

<b>A</b>	<b>Skoletilbuddet:</b> Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk
<b>B</b>	<b>Skoleleder:</b> Pia Holm
<b>C</b>	<b>Gældende undervisningsoverenskomst:</b> August 2006, revideret 2009
<b>D</b>	<b>Skolens målgruppe:</b> <u>Antal:</u> 17 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 8-17  <u>Dag-/døgnophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen.  Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov.  Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.
<b>E</b>	<b>Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov:</b> Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven. De fleste elever kan af diagnostiske grunde imidlertid vanskeligt modtage såvel fuldt timetal og fuld fagrække.
<b>F</b>	<b>Undervisningens tilrettelæggelse:</b> Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.
<b>G</b>	<b>Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning:</b>

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<p>Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunderet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.</p>
H	<p><b>Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre:</b> Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.</p>
I	<p><b>Fraværsregistrering:</b> Protokol på teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen.</p>
J	<p><b>Pædagogisk Psykologisk Rådgivning:</b> Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (13 forskellige) som visiterer børn til skolen. Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.</p>
K	<p><b>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u> Faglokaler på lokal folkeskole "Bramsnæsvigskolen"</li><li>▪ <u>Andet:</u> Ride undervisning,</li><li>▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner</li><li>▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre</li></ul>
L	<p><b>Evt. samarbejdsaftaler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u> Idræt, hal og multisal samt fysik på lokal folkeskole: "Bramsnæsvigskolen"</li><li>▪ <u>Biblioteksydelse:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.</li><li>▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja</li><li>▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på facilitated communication (MEd) samt speciallærer.</li><li>▪ <u>Andet:</u> Supervision v/psykoterapeut og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet</li><li>▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk</li><li>▪ ASK – Hjælpemidler til Kommunikation og undervisning</li><li>▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning</li><li>▪ Nordic Clinic udfører urin- og afføringsprøver samt vejleder vedr. kost</li><li>▪ Desuden gæstende undervisere fra forskellige skoler, og selv været på studiebesøg på Ladegaardsskolen i Holbæk, (kommunal specialskole med samme målgruppe), Geelsgårdsskolen i Virum samt Fjordsskolen i Roskilde.</li></ul>
M	<p><b>Skoletilbuddets personale:</b> <u>Antal:</u> 28 (skolen) <u>Faggrupper/uddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4 Lærere,</li><li>▪ 11 pædagoger</li><li>▪ 13 pædagoger</li><li>▪ 11 pædagogiske medhjælpere o.a. (heraf en -studerende og to vikarer)</li><li>▪ 2 Sosu-assistenten og fysioterapeuter</li></ul>

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4 køkkenpersonale, rengøring, kontor,</li><li>▪ <u>Ledelse:</u></li><li>▪ Pia Holm, Sygeplejeske (lederuddannelse m.m.)</li></ul>
N	<b>Skoletilbuddets hjemmeside:</b> Senest opdateret: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajourført</li><li>• Link til tilsynsrapport</li></ul>
O	<b>Årsregnskab, Grundskoledelen 2019:</b> Samlet: 9.966.792 kr. heraf <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Løn: 7.248.202kr.</li><li>▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpemidler: 241.491kr.</li><li>▪ Efter-/videreuddannelse: 142.770kr.</li><li>▪ Andet/Råvarer/mad: 382.006kr.</li><li>▪ Tilsyn/PPR: 108.276kr.</li></ul>

d. 21. oktober 2020,

Tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds:  JA.  Nej

Dato:

30/10 2020

Skolelederens underskrift:



Pia Holm