

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Tilsynsrapporten har to dele:

**Del 1** er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

**Del 2** redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

### Del 1

<b>Dato for tilsyn:</b>	d. 3. juni 2020
▪ <b>Tidspunkt:</b>	kl. 9.00-12.30
▪ <b>Tilsyn nr.:</b>	2/2020
▪ <b>Type:</b>	Aftalt (Covid-19)
▪ <b>Forrige tilsyn:</b>	d. 10. marts 2020

#### 1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

#### 2 Møde med skoleleder

Tilsynsbesøget afsluttes med et møde mellem Skoleleder Pia Holm og mig med afsæt i en planlagt dagsorden.

Ved ankomsten opsøger jeg skolebygningens hovedindgangsparti, hvor der almindeligvis befinder sig dispensere med hånddesinficeringsmidler. Jeg desinficerer naturligvis hænderne (ganske som jeg i øvrigt plejer at gøre). Det er tydeligt at skolen fortsat tager deres forholdsregler overfor risikoen for smitte af coronavirus, hvor der hænger Sundhedsstyrelsens plancher vedr. hygiejne på strategiske steder. Jeg går til administrationen, hvor vi efter forskrifterne nøjes med at hilse på hinanden mundtligt, således gennemføres tilsynsbesøget med forsigtighed mht. fysisk kontakt og nærhed.

Administrationsmedarbejderne har dokumenter, som jeg forlods har udbedt mig, klar:

1. En opdateret elevfortegnelse (se del 2 pkt. D)
2. To status- og udviklingsrapporter for - her og nu - tilfældigt valgte elever (se pkt. 7)
3. Fraværsregistrering for to samme elever (se pkt. 7)
4. En opdateret personaleliste (se del 2 pkt. M)
5. Et dok.: "Beredskabsplan og procedure covid-19 skole/aflastning"

Pia Holm fortæller om elever som dels er på vej til at afslutte grundskolen og om nye der potentielt er på vej til at blive indskrevne.

Vi evaluerer covid-19 situationen som naturligvis i nogen grad har præget skolens elever, medarbejdere og arbejdet det meste af dette skolehalvår. Pia Holm fortæller om det positive i, at der i perioden har været en betydelig forældredreinvolvering i deres børns skolearbejde og at det har været en generelt positiv oplevelse. Desuden mener Pia Holm også, at det øgede udeliv i skoledagen også har givet skolearbejdet et positivt perspektiv.

#### 3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

NB! Dette tilsyn er qua covid-19 situationen nedtonet mht. min omgang med elever og medarbejdere. Derfor er jeg kun i begrænset omfang sammen med elever og undervisere. Af samme grund bevæger jeg mig ikke rundt mellem eleverne for at verificere det de arbejder med:

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Morgensamling med tre elever (12-16 år) og tre medarbejdere (en lærer og to pædagogiske medarbejdere) som er samlet om et fællesbord i lokalet. Den ene medarbejder akkompagnerer en fælles sang på guitar. Sangen er en improvisation over dagen, dato, år, årstid og vejret. De fire elever synger ikke meget med, men lader sig følge af rytmen og følger således levende med.

Læreren får eleverne til at tage deres dag- / logbøger frem. Enkeltvis kigger læreren på det sidste skrevet heri, og spørger ind til dette. Eleverne synes ikke at forholde sig til hinandens, men interesserer sig når det bliver deres tur om hvad de har lavet hjemme siden sidst.

De gennemgår dagens plan, som er visualiseret med piktogrammer. Om lidt skal de udendørs og lave nogle aktiviteter/lege, og jeg følger dem ud til havearealet foran skolen. Først får eleverne lov til at vælge en aktivitet, hvor de vælger individuelt, en vil f.eks. vande planter med en vandekande. Medarbejderne tager derefter over og begynder at organisere nogle forskellige tagtatter, som har elementer af forståelse af sproget.

Dansk med en elev (9 år) i et lille undervisningslokale. Jeg sidder og venter på eleven sammen med læreren, som har fortalt mig at eleven er informeret om min tilstedeværelse. Eleven kommer ind fulgt af en medarbejder, og uden videre smækker hun armene om mig hals og krammer. Dette kommer aldeles overraskende, så hverken jeg eller læreren når at reagere, og vi lader det passere (eleven har for bare et halvt år siden svært ved min tilstedeværelse, - utryg).

Læreren opfordrer indledningsvis eleven til at fortælle om at hun har fået en hest i weekenden, hvortil eleven dog nøjes med at nikke ja til. Nu læser eleven op fra et A4 arbejdsblad med ord i forstørrede bogstaver, f.eks. 'gulerødder' Hvor hun øver sig i at 'stemme' d'erne. Læreren fortæller at de arbejder med elevens evne til at automatisere de læste ord. Eleven fortsætter med at læse højt for læreren og mig af to små 'læs lydret bøger' O' Rørbæk, M.: "Do i et æg" og "Øv nu, do" Special-pædagogisk Forlag. Eleven klarer det godt, og jeg noterer mig klart en progression, idet der læses frit og højt næsten uden støtte fra læreren.

Eleven skal skrive bogstaver, dvs. fylde ufærdige ord ud med deres manglende for bogstav – f.eks. S i SOL. Det går glat og læreren finder et nyt ark opgaver, hvor eleven skal udfylde med bogstav 2 i f.eks. ordet BUS, og her får eleven brug for hjælp. Læreren bekræfter løbende eleven og det er tydeligt at eleven nærer dyb tillid til læreren, og er meget ivrig for at vise også mig sine evner.

En gruppe på tre elever (14-18 år) er sammen med en lærer og en pædagog i gang med et køkkenhaveprojekt. De har drevet nogle spirer i nogle potter i skolelokalet, og de skal nu plantes ud i et højbed. To af eleverne samler sten/grus i en trillebør, dvs. læreren er nok den, som får samlet mest, idet de to elever tilsyneladende vægrer sig ved at få beskidte hænder. Den tredje elev slutter sig til fra skolelokalet og bærer spirer og planter ud til bedet derfra, og tager umiddelbart føringen i det der skal ske. Også i at måle planternes højde med en tommestok. Læreren og pædagogen må løbende sørge for at de to andre elever kan komme til.

### 4 Kommunikation med elever

Ingen selvstændige samtaler med elever grundet Covid-19. Dog er der den sporadiske kommunikation som opstår undervejs beskrevet i pkt. 3.

### 5 Kommunikation med medarbejdere

Kun i ganske lille omfang grundet Covid-19. Dog nogen kommunikation som fremgår af pkt. 3

### 6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og at modtage undervisning. Generelt oplever jeg at de fleste af de elever jeg kender fra tidligere, udvikler sig i en positiv retning fagligt såvel som socialt.



## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Eleverne opleves at benytte udendørsfaciliteterne meget og der er grundet Covid-19 ingen fællesspisning samt lignende begrænsninger i de ellers vante fælles aktiviteter for eleverne.

### 7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg udbeder mig to tilfældigt valgte elevers handleplaner (her kaldet "Status- og udviklingsrapporter"). Det er et gennemgående træk at de, omend skabelonen herfor generelt er ens, er meget forskellige. Men fælles er det at dokumenterne meget betoner det samlede udviklings- og behandlingsarbejde, og at fagundervisningen derfor kan synes at stå i baggrunden. Dette forhold er imidlertid efter min opfattelse velbegrunderet, især fordi de mål som omhandler det skolefaglige, er meget klare og relevante.

De to elevers handleplaner som jeg vælger, er for elever på henholdsvis 9 og 12 år og svarer til ovenstående. Planerne er udarbejdet henholdsvis december 2019 og oktober 2019, godkendt og underskrevet af forældrene igen henholdsvis d. 31.1.2020 og 3.2.2020

Fraværsregistreringen (Protokol) tjekker jeg for to tilfældige elever (elever hvis "status- og udviklingsrapporter" jeg også har modtaget og beskrevet, og herunder finder jeg alt i orden.

Beredskabsplan og procedure Covid19 skole/aflastning (3 sider)

### 8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

- Opgørelse af elever med nedsat timetal og fagrække

## Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A	<b>Skoletilbuddet:</b> Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk
B	<b>Skoleleder:</b> Pia Holm
C	<b>Gældende undervisningsoverenskomst:</b> August 2006, revideret 2009
D	<b>Skolens målgruppe:</b> <u>Antal:</u> 17 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 8-18  <u>Dag-/døgnophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen.



## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<p>Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov.</p> <p>Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.</p>
E	<p><b>Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov:</b></p> <p>Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven. De fleste elever kan af diagnostiske grunde imidlertid vanskeligt modtage såvel fuldt timetal og fuld fagrække.</p>
F	<p><b>Undervisningens tilrettelæggelse:</b></p> <p>Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation.</p> <p>Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.</p>
G	<p><b>Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning:</b></p> <p>Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrundet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.</p>
H	<p><b>Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre:</b></p> <p>Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.</p>
I	<p><b>Fraværsregistrering:</b></p> <p>Protokol på teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen.</p>
J	<p><b>Pædagogisk Psykologisk Rådgivning:</b></p> <p>Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune</p> <p>Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (13 forskellige) som visiterer børn til skolen.</p> <p>Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.</p>
K	<p><b>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u> Faglokaler på lokal folkeskole "Bramsnæsvigskolen"</li><li>▪ <u>Andet:</u> Ride undervisning,</li><li>▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner</li><li>▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre</li></ul>
L	<p><b>Evt. samarbejdsaftaler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u> Idræt, hal og multisal samt fysik på lokal folkeskole: "Bramsnæsvigskolen"</li><li>▪ <u>Biblioteksydelse:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.</li><li>▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja</li><li>▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på <i>facilitated communication (MEd)</i> samt speciallærer.</li><li>▪ <u>Andet:</u> Supervision v/psykoterapeut og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet</li><li>▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk</li></ul>

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ASK – Hjælpebidler til Kommunikation og undervisning</li><li>▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning</li><li>▪ Nordic Clinic udfører urin- og afføringsprøver samt vejleder vedr. kost</li><li>▪ Desuden gæstende undervisere fra forskellige skoler, og selv været på studiebesøg på Ladegaardsskolen i Holbæk, (kommunal specialskole med samme målgruppe), Geelsgårdsskolen i Virum samt Fjordsskolen i Roskilde.</li></ul>
M	<b>Skoletilbuddets personale:</b> <u>Antal:</u> 24 (skolen) <u>Faggrupper/uddannelse:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 3 Lærere,</li><li>▪ 10 pædagoger, -</li><li>▪ 9 pædagogmedhjælpere og andre pædagogisk medarb.</li><li>▪ 2 Sosu-assistent, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeut</li><li>▪ 4 køkkenpersonale, rengøring, kontor,</li><li>▪ <u>Ledelse:</u> Pia Holm, Sygeplejeske (lederuddannelse m.m.)</li></ul>
N	<b>Skoletilbuddets hjemmeside:</b> Senest opdateret: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajourført</li><li>• Link til tilsynsrapport</li></ul>
O	<b>Årsregnskab, Grundskoledelen 2019:</b> Samlet: 9.966.792 kr. heraf <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Løn: 7.248.202kr.</li><li>▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpebidler: 241.491kr.</li><li>▪ Efter-/videreuddannelse: 142.770kr.</li><li>▪ Andet/Råvarer/mad: 382.006kr.</li><li>▪ Tilsyn/PPR: 108.276kr.</li></ul>

D. 3.juni 2020, tilsynsførendes underskrift:

Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: \_\_\_\_\_ JA.  Nej

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Dato: 22. juni 2020 Skolelederens underskrift:



Pia Holm