

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke nævne elevers og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjeblicsbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

Dato for tilsyn:	d. 2. december 2020
▪ Tidspunkt:	kl. 8.30-12.30
▪ Tilsyn nr.:	4/2020
▪ Type:	Aftalt
▪ Forrige tilsyn:	d. 21. oktober 2020

1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

2 Møde med skoleleder

Ved ankomsten melder jeg som vanligt min ankomst i skolens kontorbygning og møder umiddelbart og hilser på institutionens leder Pia Holm og afdelingsleder for skolen Mai-Britt Hansen. Sidstnævnte og jeg tager en kort samtale som indledning på tilsynet.

Tilsynet afsluttes med et møde mellem skolens leder Pia Holm og afdelingsleder for skoletilbuddets Mai-Britt Hansen.

Jeg orienteres om situationen på skolen siden seneste tilsynsbesøg, og der er ikke sket nogle væsentlige ændringer på skoletilbuddet set i tilsynsarbejdets perspektiv.

Vi taler sammen om nogle af de elever jeg har mødt på min tur rundt på skolen. Jeg får udleveret, som på forhånd udbedt mig en opdateret elevliste (se pkt. D i del 2) og personaleliste (se pkt. M i del 2). Herunder taler vi om udviklingen af kommunikationsredskabet Tobii Eye Tracker i forhold til nogle af skolens elevers brug heraf.

Sammen aftaler vi en fuldstændig opdatering af tilsynsrapportens del 2.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

NB! Dette tilsyn er qua covid-19 situationen nedtonet mht. min omgang med elever og medarbejdere. Derfor er jeg kun i begrænset omfang sammen med elever og undervisere. Af samme grund bevæger jeg mig ikke rundt mellem eleverne for at verificere det de arbejder med:

Dansk: En elev (16 år) sammen med en lærer i et lille undervisningslokale, som rundt på væggene og tavlen har plancher o. lign. med bogstaver tal og megen andet illustreret undervisningsmaterialer hængende. Eleven kender jeg indgående, men jeg har dog ikke observeret hen blive undervist i omkring et par år. Eleven, ved jeg har, haft en del udfordringer grundet sin situation, og det må forventes at vedkommende har skullet bruge mange kræfter på det. Kigger jeg tilbage

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

på tidligere observationer, har eleven en del faglige potentialer, men som nævnt kan disse have det svært ved at blive udfoldet. Det er kendetegnende for mine observationer i dag, idet hen ikke synes at have flyttet ret langt rent fagligt. Læreren præsenterer eleven for ordkort med blot to bogstaver så som 'bi – is - må etc.' Og eleven skal sige ordene, men gør det med megen tøven, og afventer hjælp fra læreren. Jeg tvivler om det er fordi hen ikke kan eller ikke er motiveret. Det spiller tydeligvis også ind at eleven er forstyrret ved min tilstedeværelse, om end eleven dog ikke nært samme omfang henvender sig til mig som tidligere.

De fortsætter med en tablet med et program, som ud fra en illustration oplæser nogle to- og trestavelsesord, og så skal eleven udpege disse fænomener. F.eks. siger programmet "hvilke ting begynder med 'i' " og eleven skal da pege ud. Det kan eleven, men virker uengageret, og siger flere gange til læreren "*nu skal vi skrive*".

Eleven skal nu parre begreber f.eks. 'Fe' med en tegning af samme osv. Det kan eleven, men siger hurtigt fra ved at gentage sit ønske om at skrive. Det vælger læreren da at gå til, og det bliver på tabletten. Læreren flytter sig over på siden af eleven og spørger "*Hvad vil du skrive*", hvortil eleven tilsyneladende helt tilfældigt siger "*Jeg skal til ridning på fredag*". Læreren faciliterer skrivningen (FC) ved at understøtte elevens håndled ganske let, og eleven finder relativt nemt de enkelte bogstaver og får skrevet sætningen. Men det er tilsyneladende vigtigt i processen, at læreren også understøtter verbalt. Sådan får eleven skrevet nogle flere lignende sætninger. Læreren fortæller mig at eleven, som bliver hentet af en pædagog, modtager megen social træning, hvilket derfor fylder meget af dennes skoletid.

Dansk: En elev (17 år) og en lærer lægger undervisningen ud med stimulering af lugtesansen (tidligere beskrevet metode) med tre dufte – f.eks. kaffe. Der tages udgangspunkt i temaet 'Gamle dage' og eleven præsenteres for en illustration på tavlen, skal udpege forskellige fænomener og sige hvad det er. Eleven har såvel kognitive som verbale udfordringer, hvilket medfører at det tager uforholdsmæssig megen tid. Eleven skal nu udpege nogle lapper papirer med årstal på spørgsmålet hvilke årstal er ikke 1930'erne, og ud fra de årstal eleven får præsenteret udpeger eleven helt tilfældigt nogle lapper og lander omsider på en af de mange lapper hvor der står 1930.

Nu skal en historie (om en mælkedreng) læses op, dvs. læreren holder elevens hånd og lader elevens pegefinger føre hen over orden som læreren langsomt læser op. Eleven kigger undervejs mere på mig end på det der læses. Det samme gør sig gældende da de fortsætter med faciliteret skrivning på en tablet. Læreren styrer efter min vurdering at eleven med den understøttede pegefinger i ret stor hastighed fejlfrit får skrevet nogle sætninger såsom 'Læreren har slips på', og det vel at mærke uden at eleven selv kigger på tastatur og/eller skærm, men i stedet stort set konstant kigger på mig. Der er naturligvis ingen tvivl om at min tilstedeværelse har stor indflydelse på elevens koncentrationsevne og dermed sin mulighed for at arbejde med tingene som tænkt af læreren.

Dansk: En elev (12 år) og en lærer sammen i et lille undervisningslokale. Eleven er meget afhængig af sin kørestol som har mange indstillingsfunktioner. Elevens verbale udfordringer er udtalte, men med en vis koncentration, erfaring med eleven samt fornemmelse for konteksten, kan jeg i et vist omfang forstå nogle af de begreber eleven formår at udtrykke. Alternativt foregår elevens kommunikation ved med nik til den ene eller den anden side at svare 'ja' eller 'nej' på spørgsmål. Sådan spørger jeg eleven med et par spørgsmål og for svar.

Eleven har vejrtrækningsproblemer og har besvær med at holde hovedet i rette position, hvilket jeg forestiller mig må trætte eleven, og det får i sagens natur stor indflydelse på hvor meget læreren kan nå sammen med eleven. Eleven er imidlertid meget motiveret for at arbejde med det som læreren præsenterer for vedkommende. Læreren læser indledningsvis op af en nissehistorie, men eleven synes at have svært ved at koncentrere sig. Derfor vælger jeg at flytte mig ind i elevens synsfelt (Jeg har grundet Covid-19 holdt mig i baggrunden). Det hjælper på elevens evne til at fokusere mere på det læreren skal arbejde med.

Jeg iagttager en såkaldt 'elevens navn hitliste' og deraf fremgår fem musiknumre (rock, pop og indie). Eleven og læreren arbejder med et musiktema. Læreren har medtaget nogle såkaldte primitive musikinstrumenter med og demonstrere for eleven hvorledes naturgenstande såsom grene, med og uden tilvirkede riller ved brug kan frembringe lyde og rytme. Det samme gør sig gældende ved at bruge sten af forskellig størrelse og slå dem mod hinanden. Læreren fortsætter med at læse en leksikal tekst om musikhistorie op imens den tekst holdes op foran eleven.

Der slutes af med at læreren finder et musikstykke fra elevens omtalte hitliste som vi sammen lytter til.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

4 Kommunikation med elever

Ingen selvstændige samtaler med elever grundet Covid-19. Dog er der den sporadiske kommunikation som opstår undervejs beskrevet i pkt. 3.

Jeg kommunikerer med en elev (se pkt. 3) omkring dennes musikhitliste. En kommunikation som er møjsommelig qua elevens kommunikative udfordringer.

5 Kommunikation med medarbejdere

Jeg har aftalte samtaler med to lærere, som jeg følger undervise (se pkt. 3). Vi har samtalerne i forlængelse af den undervisning jeg netop har overværet. Begge lærere redegør på mine spørgsmål til dem på bedste vis om deres overvejelser omkring den fulgte undervisning. Det handler om valg af metode, formål og mål for undervisningen samt en perspektivering i forhold til elevernes situation.

Læreren som jeg følger undervise den 17-årige giver i en opfølgende kommentar udtryk for at dels at have erfaring med, at eleven normalt sagtens kan skrive selvstændigt uden at kigge, da rytmen i de højfrekvente ord sidder i fingrene og dels at eleven ofte selvstændigt udtrykker sig via FC om følelser og ønsker til forskellige personaler.

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og at modtage undervisning. Generelt oplever jeg at de fleste af de elever jeg kender fra tidligere, udvikler sig i en positiv retning fagligt såvel som socialt.

Det er december måned og rundt omkring i lokalerne er der julepyntet, og vidner om at juletiden også spiller en rolle for eleverne på skolen.

Covid-19 spiller stadigvæk en rolle mht. elevernes muligheder for at blandes mellem hinanden på tværs af afdelingerne.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg modtager opdaterede elevliste (pkt. D i del 2) og personaleliste (pkt. M i del 2)

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

-

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

A

Skoletilbuddet:

Specialskolen Bramsnæsvig
Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge
Telefon: 4643867
Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk
Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

B	Skoleleder: Pia Holm
C	Gældende undervisningsoverenskomst: August 2006, revideret 2009
D	Skolens målgruppe: <u>Antal:</u> 17 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 8-17 <u>Dag-/døgnophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen. Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov. Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.
E	Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven. De fleste elever kan af diagnostiske grunde imidlertid vanskeligt modtage såvel fuldt timetal og fuld fagrække.
F	Undervisningens tilrettelæggelse: Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.
G	Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning: Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor time-tallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrundet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
H	Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre: Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.
I	Fraværsregistrering: Protokol på teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen.
J	Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (15 forskellige) som visiterer børn til skolen. Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.
K	Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u>▪ <u>Andet:</u> Rideundervisning og besøgs gård Uglegården.▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner el. Lejre Kommune.▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre el. Uggerløse Friluftsbad
L	<p>Evt. samarbejdsaftaler:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u>▪ <u>Biblioteksydelser:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på <i>facilitated communication (MEd)</i> samt speciallærer.▪ <u>Andet:</u> Supervision v/HR-konsulent og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet samt Hanna Kryger Neuropsykolog Holbæk.▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk▪ ASK – Hjælpe midler til Kommunikation og undervisning▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning▪ Samarbejde med Karen Nørby omkring kost▪ Videnscenterdelen forestår oplæg omkring neuropædagogik til andre sociale tilbud.
M	<p>Skoletilbuddets personale:</p> <p><u>Antal:</u> 35 (skolen)</p> <p><u>Faggrupper/uddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ 4 Lærere▪ 11 pædagoger (heraf 1 PAU)▪ 6 pædagogiske medhjælpere o.a. (heraf en -studerende og to vikarer)▪ 2 Sосу-assistenten, 1 ergoterapeut og 1 fysioterapeut.▪ 6 køkkenpersonale, rengøring, kontor▪ <u>Ledelse:</u>▪ Pia Holm, Skoleleder/Sygeplejerske (lederudd.diplom, neuropædagogik/neuropsykologi m.m.),▪ Mai-britt Hansen afdelingsleder/pædagog (lederudd.diplom, Nussa, neuroaffektiv udd. o.a.)
N	<p>Skoletilbuddets hjemmeside:</p> <p>Senest opdateret:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ajourført• Link til tilsynsrapport

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

O	Årsregnskab, Grundskoledelen 2019: Samlet: 9.966.792 kr. heraf <ul style="list-style-type: none">▪ Løn: 7.248.202kr.▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpemidler: 241.491kr.▪ Efter-/videreuddannelse: 142.770kr.▪ Andet/Råvarer/mad: 382.006kr.▪ Tilsyn/PPR: 108.276kr.

d. 14. december 2020 Tilsynsførendes underskrift:



Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: JA. Nej

Dato: 21.12.2020 Skolelederens underskrift:



Pia Holm